

**Целинский район с. Хлеборобное**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Хлеборобная средняя общеобразовательная школа №5**

---

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
Хлеборобная СОШ №5  
Приказ № 93 от «18» августа 2023г.  
\_\_\_\_\_ О.В. Мирошникова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по элективному курсу  
«Индивидуальный учебный проект»  
(профильный уровень)

Среднее общее образование 10 -11 классы

Количество часов - 68

Учитель: Семенец Ольга Васильевна

## Содержание курса 10 класс

### Введение

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

### Раздел 1. Культура исследования и проектирования (14 ч)

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Учимся анализировать проекты. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.

Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной). Проект Столыпина.

Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.

Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. Волонтерские проекты и сообщества.

Способы получения и обработки информации. Использование информационных технологий при создании проектного продукта. Анализируем проекты сверстников.

Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов. Исследование как элемент проекта.

### Раздел 2. Самоопределение (6 ч)

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?

Знакомимся с проектным движением. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

### Раздел 3. Замысел проекта (5 ч)

Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?

Понятие «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Формулирование цели проекта.

Роль акции в реализации проектов.

### Раздел 4. Условия реализации проекта (6 ч)

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Источники финансирования проекта. Планирование действий – шаг за шагом по пути реализации проекта. Сторонники и команда проекта. Как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Представление и оценивание проектного продукта.

### Раздел 5. Трудности реализации проекта (10 ч)

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

## 10 класс

### Введение (6 ч)

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс. Практическая часть. Анализ реализованных и запланированных проектов. Проблемы и решения.

### Раздел 5. Трудности реализации проекта (4 ч)

Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оцениваем проекты сверстников.

### Раздел 6. Дополнительные возможности улучшения проекта (6 ч)

Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру.

Опросы как эффективный инструмент проектирования. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеороликов в продвижении проекта.

### Раздел 7. Предварительная защита и экспертная оценка проектных исследовательских работ (4 ч)

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

### Раздел 8. Презентация и защита индивидуального проекта (17 ч)

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

## Раздел 2. Тематическое планирование Учебно – тематический план 10 класс

Номер раздела	Тема	Кол – во часов	Сроки изучения
Раздел 1.	Культура исследования и проектирования	14	6.09.23-13.12.23
Раздел 2.	Самоопределение	6	20.12.23 -31.01.24
Раздел 3.	Замысел проекта	5	7.02.24-6.03.24
Раздел 4.	Условия реализации проекта	6	14.03.24-24.04.24
Раздел 5.	Трудности реализации проекта	3	8.05.24-22.05.24
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

### Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема урока	Сроки изучения	Дата изучения	
			План	Факт
	<b>Культура исследования и проектирования</b>	<b>14</b>		
1	Культура исследования и проектирования	1	6.09	
2	Цели и задачи изучения дисциплины, проектирование в профессиональной деятельности.	1	13.09	
3	Понятие проекта, его типы и виды. Особенности индивидуального проекта.	1	20.09	
4	Учимся анализировать проекты.	1	27.09	
5	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	1	4.10	
6	Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной). Проект Столыпина.	1	11.10	
7	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	1	18.10	
8	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.	1	25.10	
9	Волонтерские проекты и сообщества.	1	8.11	
10	Способы получения и обработки информации.	1	15.11	
11	Использование информационных технологий при создании проектного продукта.	1	22.11	
12	Анализируем проекты сверстников.	1	29.11	
13	Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов.	1	6.12	
14	Исследование как элемент проекта.	1	13.12	
	<b>Самоопределение</b>	<b>6</b>		
15	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	1	20.12	
16	Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1	27.12	

17	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1	10.01	
18	Знакомимся с проектным движением.	1	17.01	
19	Первичное самоопределение.	1	24.01	
20	Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1	31.01	
	<b>Замысел проекта</b>	<b>5</b>		
21	Понятие «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	1	7.02	
22	Формулирование цели проекта.	1	14.02	
23	Целеполагание. Постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	1	21.02	
24	Роль акции в реализации проектов.	1	28.02	
25	Поиск недостающей информации.	1	6.03	
	<b>Условия реализации проекта</b>	<b>6</b>		
26	Планирование действий – шаг за шагом по пути реализации проекта.	1	13.03	
27	Источники финансирования проекта.	1	27.03	
28	Сторонники и команда проекта.	1	3.04.	
29	Как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.	1	10.04	
30	Представление и оценивание проектного продукта	1	17.04	
31	Модели управления проектами. Защита первого проекта.	1	24.04	
	<b>Трудности реализации проекта</b>	<b>3</b>		
32	Работа над проектом.	1	8.05	
33	Защита первого проекта.	1	15.05	
34	Анализ проектов сверстников.	1	22.05	

### Учебно – тематический план 11 класс

Номер раздела	Тема	Кол – во часов	Сроки изучения
Раздел 5.	Трудности реализации проекта	<b>6</b>	<b>7.09.23-12.10.23</b>
Раздел 6.	Предварительная защита и экспертная оценка проектных исследовательских работ	<b>4</b>	<b>19.10.23 -16.11.23</b>
Раздел 7.	Дополнительные возможности улучшения проекта	<b>6</b>	<b>23.11.23-28.12.23</b>
Раздел 8.	Презентация и защита индивидуального проекта	<b>18</b>	<b>11.01.24- 23.05.24</b>
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Сроки изучения	Дата изучения	
			План	Факт
	<b>Трудности реализации проекта</b>	<b>6</b>		
1	Учебные задачи, реализованные в исследовательском проекте.	1	7.09	
2	Переход от замысла к реализации проекта	1	14.09	
3	Риски проекта.	1	21.09	
4	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика».	1	28.09	
5	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.	1	5.10	
6	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников.	1	12.10	
	<b>Предварительная защита и экспертная оценка проектных исследовательских работ</b>	<b>4</b>		
7	Позиция эксперта	1	19.10.	
8	Критерии анализа и оценивания проектной работы.	1	26.10	
9	Оцениваем проекты сверстников.	1	9.11	

10	Оценка начального этапа исследования.	1	16.11	
	<b>Дополнительные возможности улучшения проекта</b>	<b>6</b>		
11	Технология как мост от идеи к продукту	1	23.11	
12	Видим за проектом инфраструктуру.	1	30.11	
13	Опросы как эффективный инструмент проектирования.	<b>1</b>	7.12	
14	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	1	14.12	
15	Использование видеороликов в продвижении проекта.	1	21.12	
16	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1	28.12	
	<b>Презентация и защита индивидуального проекта</b>	<b>18</b>		
17	Оформление собственного проекта.	1	11.01	
18	Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности.	1	18.01	
19	Работа в сети Интернет.	<b>1</b>	25.01	
20	Библиография, справочная литература, каталоги.	1	1.02	
21	Составление архива проекта: электронный вариант.	1	8.02	
22	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения	1	15.02	
23	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	22.02	
24	Публичное выступление.	1	29.02	
25	Презентация и защита проекта.	<b>1</b>	7.03	
26	Публичная защита результатов проектной деятельности.	1	14.03	
27	Навыки монологической речи.	1	28.03	
28	Аргументирующая речь.	1	4.04	
29	Умение отвечать на незапланированные вопросы.	1	11.04	
30	Подготовка авторского доклада.	1	18.04	
31	Презентация и защита проекта.	1	25.04	
32	Оценка индивидуального прогресса	<b>1</b>	2.05	
33	Рефлексия проектной деятельности	1	16.05	
34	Рефлексия проектной деятельности	1	23.05	

### 3. Планируемые результаты.

#### **Личностные результаты:**

постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебноисследовательской, проектной деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

#### **Метапредметные результаты:**

овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

овладение умениями согласования процедур совместного действия;

овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;



овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты:**

владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;  
способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;  
владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;  
способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;  
способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;  
способность разрабатывать структуру конкретного проекта;  
владение умением определять методологию исследовательской деятельности;  
владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;  
владение умением проводить исследования;  
владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;  
способность представлять результаты исследования в форме презентации.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ СОШ №5

от «16» августа 2023г. № 1

\_\_\_\_\_ И.И. Хомутова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ И.И. Хомутова

«17» августа 2023 г.